Результаты Всероссийских проверочных работ

в 5 классах (по программе 4 класса) образовательных организаций Нижегородской области

(2020 год)

ВПР в 5-х классах осенью 2020 года в РФ проводились в штатном режиме по итогу обучения в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Участники ВПР**

В таблице 1 представлено количество ОО, принимавших участие в ВПР   
в 5 классах, количество обучающихся, выполнявших ВПР по всем вышеперечисленным учебным предметам и количество участников ВПР по РФ.

Таблица 1

Участники ВПР Нижегородской области

в 5 классах по разным учебным предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная параллель | Учебная дисциплина | Кол-во ОО - участниц ВПР в НО | Кол-во ОО - участниц ВПР в РФ | Нижегородская область | В целом по РФ |
| 5 класс | Рус.язык | 705 | 35336 | 28630 | 1329469 |
| Математика | 706 | 35349 | 30151 | 1369699 |
| Окруж.мир | 708 | 35267 | 29873 | 1359182 |

Количество ОО–участниц ВПР по разным предметам в 5 классах отличается, поскольку отдельные ОО региона были закрыты на карантин во время проведения проверочных работ по отдельным предметам в связи с распространением коронавирусной инфекции.

**1. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку**

В таблице 2 представлена динамика показателей выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах за три года (2018, 2019, 2020 годы).

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Русский язык | | |
| Ур-нь (%) | Кач-во (%) | Средн. отметка |
| 2018 | 97,56 | 73,09 | 3,9 |
| 2019 | 97,09 | 76,74 | 4,0 |
| 2020 | 90,13 | 57,2 | 3,6 |

Из таблицы видно, что все показатели предметной подготовки по русскому языку в 2020 году снизились по сравнению с 2019 годом:

* уровень обученности снизился на 6,96%,
* качество обученности – на 19,54%,
* средняя отметка – на 0,4 балла.

В динамике показателей уровня и качества обученности русскому языку в течение 3-х лет также наблюдается тенденция к снижению.

**1.1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок**

На диаграмме 1 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5-х классов по группам отметок по русскому языку (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграмма 1

Из диаграммы видно, что в распределении участников ВПР по группам отметок по русскому языку в Нижегородской области уровень подготовленности учащихся более высокий, чем в целом по России. Это наглядно подтверждают показатели по оценкам "отлично" и "хорошо", а именно - количество учащихся с отметкой "отлично" больше, чем в среднем по России на 1,58%, с отметкой "хорошо" больше на 5,05%.

Также об этом говорят и более низкие показатели по отметкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а именно - количество учащихся с "удовлетворительной" отметкой меньше на 3,18%, чем в среднем по России и с "неудовлетворительной" отметкой меньше на 3,46%, чем в среднем по России.

**1.2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам**

На диаграмме 2 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по русскому языку в 5-х классах.

Диаграмма 2

Более половины учащихся, выполнявших ВПР по русскому языку, подтвердили свою журнальную отметку – 52,81%.

Понизили отметку 39,88% учащихся.

Повысило отметку незначительное количество учащихся – 7,31%.

**1.3. Распределение первичных баллов**

В таблице 3 представлен перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

На диаграмме 3 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по русскому языку.

Диаграмма 3

Прослеживается увеличение количества учащихся на границе выставления отметок "2" и "3", а также с отметки "3" на отметку "4".

Это свидетельствует о желании части экспертов, проверявших работы, уменьшить количество учащихся, получивших неудовлетворительную отметку и увеличить количество учащихся, получивших отметку "4".

**1.4. Достижение планируемых результатов**

На диаграмме 4 и в таблице 4 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 4

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % выполнения заданий | |
| НО | РФ |
| 1K1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 56,93 | 54,53 |
| 1K2. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 81,77 | 80,51 |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 57,58 | 52,16 |
| 3.1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 79,23 | 76,35 |
| 3.2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 71,75 | 64,22 |
| 4. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 75,31 | 69,8 |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 70,1 | 67,08 |
| 6. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 51,5 | 51,42 |
| 7. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 58,58 | 56,61 |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 63,01 | 61,03 |
| 9. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 69,78 | 71,1 |
| 10. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 66,22 | 64,54 |
| 11. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 60,38 | 57,03 |
| 12.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 69,76 | 66,29 |
| 12.2. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 62,82 | 55,17 |
| 13.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 66,68 | 62,45 |
| 13.2. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 54,34 | 46,9 |
| 14. | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 79,57 | 74,95 |
| 15.1. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 39,25 | 36,73 |
| 15.2. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 33,7 | 33,07 |

По данным диаграммы и таблицы прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

Наибольшее количество учащихся 5-х классов Нижегородской области справились с заданиями: 1K2 (81,77%), 3.1 (79,23%) и 14 (79,57%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями: 15.1 (39,25%) и 15.2 (33,7%).

**1.5. Выполнение заданий группами участников**

На диаграмме 5 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы по русскому языку учащимися с разной группой отметок за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 5

Задания 15.1 и 15.2 оказались самыми сложными для всех групп участников.

**2. Результаты выполнения проверочных работ по математике**

В таблице 5 представлена динамика показателей выполнения ВПР по математике в 5 классах за три года (2018, 2019, 2020 годы).

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Математика | | |
| Ур-нь (%) | Кач-во (%) | Средн. отметка |
| 2018 | 99,01 | 79,68 | 4,3 |
| 2019 | 98,64 | 84,74 | 4,3 |
| 2020 | 95,46 | 72,54 | 3,9 |

Представленные данные в динамике по годам показывают снижение указанных показателей. Показатели предметной подготовки по математике снижаются в течение трех лет проведения ВПР, по сравнению с 2018 г., а именно:

* уровень обученности снизился на 3,61%,
* качество обученности – на 7,14%,
* средняя отметка – на 0,4 балла.

**2.1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок**

На диаграмме 6 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5-х классов по группам отметок по математике (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграмма 6

По данным диаграммы видно, что в распределении участников ВПР по группам отметок в Нижегородской области более высокие показатели в сравнении с РФ в целом. Это подтверждают показатели по оценкам "отлично" и "хорошо", а именно - количество учащихся с отметкой "отлично" больше, чем в среднем по России на 4,28%, с отметкой "хорошо" больше на 2,33%. Также об этом говорят и более низкие показатели по оценкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а именно - количество учащихся с "удовлетворительной" отметкой меньше на 4,18%, чем в среднем по России и с "неудовлетворительной" отметкой меньше на 2,44%, чем в среднем по России.

**2.2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам**

На диаграмме 7 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по математике

Диаграмма 7

Подтвердили журнальную отметку при выполнении проверочной работы 56,82% учащихся, повысили отметку 15,47% и понизили отметку по математике 27,71%.

**2.3. Распределение первичных баллов**

В таблице 6 представлен перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5 |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

На диаграмме 8 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по математике.

Диаграмма 8

На диаграмме 8 так же, как и на диаграмме 3, видно увеличение количества учащихся на границе выставления отметок "2" и "3". Это явление характерно для Нижегородской области так же, как и для РФ.

**2.4. Достижение планируемых результатов**

На диаграмме 9 и в таблице 7 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 9

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % выполнения заданий | |
| НО | РФ |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 90,22 | 88,67 |
| 2. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 79,31 | 76,44 |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 84,47 | 79,72 |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 57,26 | 53,78 |
| 5.1. | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 57,07 | 55,18 |
| 5.2. | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 45,04 | 41,42 |
| 6.1. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 93,56 | 90,49 |
| 6.2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 85,37 | 81,33 |
| 7. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 57,06 | 53,4 |
| 8. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 44,08 | 39,66 |
| 9.1. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 51,47 | 48,35 |
| 9.2. | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 39,63 | 37,11 |
| 10. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 57,33 | 51,34 |
| 11. | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 67,49 | 64,49 |
| 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 10,64 | 10,53 |

По данным диаграммы 9 и таблицы 7 прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

На наиболее высоком уровне учащиеся 5-х классов Нижегородской области справились с заданиями: 1. (90,22%), 6.1. (93,56%) и 6.2. (85,37%).

На самом низком уровне выполнение задания 12. (10,64%).

**2.5. Выполнение заданий группами участников**

На диаграмме 10 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы по математике учащимися с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 10

Задания 5.2, 8, 9.2 и 12. оказались сложными для всех групп участников.

**3. Результаты выполнения проверочных работ по окружающему миру**

В таблице 8 представлена динамика показателей выполнения ВПР по предмету «окружающий мир» в 5 классах за три года (2018, 2019, 2020 годы).

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Окружающий мир | | |
| Ур-нь (%) | Кач-во (%) | Средн. отметка |
| 2018 | 99,75 | 81,89 | 4,1 |
| 2019 | 99,68 | 86,34 | 4,2 |
| 2020 | 98,35 | 70,6 | 3,8 |

Из таблицы 8 видно, что все показатели предметной подготовки по окружающему миру в 2020 году снизились по сравнению с 2019 годом:

* уровень обученности снизился на 1,33%,
* качество обученности – на 15,74%,
* средняя отметка – на 0,4 балла.

В динамике показателей уровня и качества обученности, средней отметки

в течение 3-х лет также наблюдается тенденция снижения.

**3.1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок**

На диаграмме 11 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5-х классов по группам отметок по окружающему миру (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграмма 11

На диаграмме видно, что в распределении участников ВПР по группам отметок по окружающему миру в Нижегородской области, как и по русскому языку и математике, более высокий уровень подготовленности учащихся, чем в целом по России. Это подтверждают показатели по оценкам "отлично" и "хорошо", а именно - количество учащихся с отметкой "отлично" больше, чем в среднем по России на 1,83%, с отметкой "хорошо" больше на 4,1%. Также об этом говорят и более низкие показатели по отметкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а именно - количество учащихся с "удовлетворительной" отметкой меньше на 4,29%, чем в среднем по России и с "неудовлетворительной" отметкой меньше на 1,2%, чем в среднем по России.

**3.2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам**

На диаграмме 12 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по окружающему миру.

Диаграмма 12

Подтвердили журнальную отметку при выполнении проверочной работы по окружающему миру 45,8% учащихся, повысили отметку 4,16% и понизили отметку 50,03%.

**3.3. Распределение первичных баллов**

В таблице 9 представлен перевод первичных баллов по окружающему миру  
в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

На диаграмме 13 распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по окружающему миру.

Диаграмма 13

По диаграмме видно увеличение количества учащихся на границе выставления отметки "3" и отметки "4". Менее выражено, но заметно и изменение количества обучающихся на границе выставления отметки "4" и отметки "5". Эта тенденция характерна Нижегородской области так же, как и России.

Скорее всего, это свидетельствует о желании части экспертов, проверявших работы, уменьшить количество учащихся, получивших удовлетворительную отметку и увеличить количество учащихся, получивших отметку "4", а также увеличить количество учащихся, получивших отметку "5".

**3.4. Достижение планируемых результатов**

На диаграмме 14 и в таблице 10 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 14

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % выполнения заданий | |
| НО | РФ |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 87,59 | 85,05 |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 73,12 | 68,54 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 39,19 | 39,56 |
| 3.2. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 84,86 | 80,86 |
| 3.3. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 51,58 | 47,76 |
| 4. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 70,86 | 71,35 |
| 5. | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 85,48 | 83,73 |
| 6.1. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 72,98 | 70,35 |
| 6.2. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 44,76 | 44,68 |
| 6.3. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 31,01 | 29,69 |
| 7.1. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 71,37 | 72,05 |
| 7.2. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 67,36 | 64,31 |
| 8K1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 85,95 | 84,25 |
| 8K2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 68,99 | 66,1 |
| 8K3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 41,46 | 41,03 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 75,12 | 70,4 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 66 | 63,76 |
| 10.2К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 59,49 | 55,56 |
| 10.2К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 52,39 | 47,59 |
| 10.3К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 25,64 | 22,64 |

По данным диаграммы и таблицы прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

Наибольшее количество учащихся 5-х классов Нижегородской области справились с заданиями: 1 (87,59%), 3.2 (84,86%), 5 (85,48%) и 8K1 (85,95%). Меньше всего учащихся справились с заданиями: 6.3 (31,01%)и 10.3K3 (25,64%).

**3.5. Выполнение заданий группами участников**

На диаграмме 15 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы по предмету "окружающий мир" учащимися с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 15

**Общие выводы**

Обучающиеся 5-х классов справились справились с проверочными работами по русскому языку, математике и окружающему миру. Показатели по Нижегородской области в целом несколько выше среднероссийских.

Показатели предметной подготовки (уровень, качество обученности, средняя отметка) по этим общеобразовательным дисциплинам имеют тенденцию к снижению за последние три года.

Отмечается резкое увеличение количества обучающихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", что указывает на возможную необъективность экспертной оценки.

Средний процент выполнения заданий по русскому языку находится между результатми групп обучающихся, получивших отметки "3" и "4"; средний процент выполнения заданий по математике и окружающему миру практически ссоответствует результатам группы отметки "4".

**Рекомендации**

При изучении разных категорий результатов ВПР на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации можно сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов обучающихся.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_